

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзумагова  
от «27» апреля 2026 г.

\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №2-  
ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность  
**История, обществознание и этнокультура**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

г. Магас, 2026 г.

## **1. Цели производственной практики Педагогическая практика №2 - ведение занятий по обществознанию**

- приобретение студентами умений и навыков педагогической деятельности.

Цели Педагогическая практика №2 - ведение занятий по обществознанию соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

### **2. Задачи практики**

- углубить и закрепить полученные в университете теоретические знания, научиться применять их на практике при организации учебной и внеклассной работы по обществознанию;
- приобрести практические умения планировать учебные занятия в соответствии с учебными программами, учитывая требования государственного стандарта;
- уметь определять цели учебных занятий, их мировоззренческую направленность, уметь отбирать в соответствии с ними содержание учебного материала, обеспечивать его информативную емкость, глубину, логику и образованность изложения;
- отбирать и целесообразно использовать соответствующие средства обучения;
- овладеть умением моделировать уроки разных типов, семинары, практикумы, уроки-дискуссии, уроки интегративного типа, ролевые игры и т.д.
- организовывать самостоятельную учебную деятельность учащихся разных уровней сложности, управлять ею и оценивать результаты.

## **3. Место производственной практики Педагогическая практика №2 - ведение занятий по обществознанию в структуре ОПОП бакалавриата**

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика №2 входит в раздел «Блок 2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ОПОП ВО, так как является начальным этапом обучения.

Педагогическая практика №2 строится на знаниях студента и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура, связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая практика №2 в соответствии с ОПОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История древнего мира», «Музееведение», «Архивоведение», «История России», «История средних веков», «Методика обучения истории», «Основы вожатской работы». Прохождение Педагогической практики №2 необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «История философии», «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации».

Практический опыт работы, приобретаемый в период Педагогическая практика №2 является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

**На практическую подготовку по Б2.О.02(П) Педагогическая практика №2 - ведение занятий по обществознанию (7 семестр, 7 з.е.) выделены часы - 7 з.е. - 252 ч. - СОШ республики Ингушетия.**

#### **4. Место и время проведения производственной практики Педагогическая практика №2**

Педагогическая практика №2 проводится на базе организаций, в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Всеобщая история» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Педагогическая практика №2 проходит в 7 семестре подготовки бакалавра и продолжается 4 2/3 недели.

#### **5. Форма проведения производственной практики Педагогическая практика №2**

Педагогическая практика №2 проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение 4 2/3 недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Педагогическая практика №2, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за производственной практикой)                                                                                                                                        | В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5             | <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</b> | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном в общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: социокультурные и этноконфессиональные особенности народов России и мира, ключевые философские и этические учения, влияющие на правосознание и поведение людей |
|                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | Уметь: учитывать культурные различия при организации дискуссий на уроках обществознания, подбирать корректные                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>примеры из истории и культуры разных народов</p> <p>Владеть: навыками толерантной коммуникации и методами предотвращения этнических и религиозных конфликтов в учебной группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p> | <p><i>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i></p> | <p>Знать: ФГОС, примерные программы по обществознанию, требования к структуре рабочей программы, современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ).</p> <p>Уметь: разрабатывать тематическое планирование по обществознанию, фрагменты рабочих программ и программы элективного курса, подбирать цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного занятия по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и методическими нормами</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>                                                                                           | <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</i></p>                                                                              | <p>Знать: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, труд, права человека), способы их интеграции в содержание обществознания</p> <p>Уметь: формулировать воспитательные цели урока обществознания, отбирать кейсы и задания, формирующие гражданскую позицию и правовое сознание.</p> <p>Владеть: приемами организации обсуждения моральных дилемм, методами воспитания ценностного отношения к социальным нормам</p>                               |
| <b>ОПК-5</b> | <p><b>Способен осуществлять контроль и оценку</b></p>                                                                                                                                                              | <p><i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в</i></p>                                                                                                                            | <p>Знать: виды контроля (текущий, тематический, итоговый), форматы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения                                         | том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                           | оценочных средств по обществознанию (тесты, эссе, проекты), критерии оценивания<br>Уметь: разрабатывать разноуровневые задания по обществознанию, анализировать типичные ошибки учащихся, использовать цифровые инструменты для проверки знаний.<br>Владеть: техникой обратной связи, навыками коррекции учебных действий школьников при изучении экономических, правовых и социальных понятий.                                  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                      | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности. | Знать: правовой статус учителя, ученика, родителей; формы взаимодействия (урок, дебаты, круглый стол, родительское собрание).<br>Уметь: организовывать групповую работу, проектную деятельность и деловые игры по обществознанию, вовлекать родителей в образовательный процесс.<br>Владеть: коммуникативными техниками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами разрешения конфликтов. |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности исторических и общественных явлений и процессов на основе современных научных знаний.                             | Знать: ключевые понятия обществознания (право, экономика, политика, социология, философия), научные подходы к анализу социальных процессов<br>Уметь: оперировать предметными знаниями при подготовке учебных материалов, аргументированно объяснять социальные явления на примерах из реальной жизни.                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | Владеть: методикой работы с источниками социальной информации (статистика, нормативно-правовые акты, СМИ) для подготовки к урокам обществознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>                                                         | <b>ПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологий, форм и средств обучения истории и обществознанию в соответствии с содержанием, планируемыми образовательными результатами и особенностями обучающихся.</b> | <p>Знать: логику построения школьного курса обществознания (5–11 классы), требования к результатам по модулям: «Человек», «Общество», «Экономика», «Право», «Политика», «Культура»</p> <p>Уметь: трансформировать научное знание в учебный материал, адаптировать сложные понятия (инфляция, разделение властей, социализация) для разных возрастов.</p> <p>Владеть: технологией конструирования разноуровневых заданий и кейсов по темам обществознания с учётом предметных дефицитов учащихся.</p>  |
| <b>ПК-6</b> | <b>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b> | <b>ПК-6.1. Определяет цели, задачи, содержание, целевую аудиторию, формы и планируемые результаты культурно-просветительской программы.</b>                                                                                | <p>Знать: форматы культурно-просветительской деятельности (лектории, викторины, музейные уроки, правовые квесты) по обществознанию</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарий просветительского мероприятия для школьников, родителей, местного сообщества на тему права, финансовой грамотности, избирательного права.</p> <p>Владеть: навыками организации публичных мероприятий с элементами обществоведческих знаний, способами привлечения партнёров (библиотеки, музеи, общественные организации)</p> |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

## 7. Объем и содержание учебной практики Педагогическая практика №2

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц, или 4 2/3 недель, или 252 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная работа количество часов (указывается вид работ) | Иные виды работ количество часов (указывается вид работ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| 1.    | <i>Организационный этап</i><br>- Определение баз для прохождения практики студентами,<br>- Координация усилий по организации практики с администрацией организациями, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.<br>- Определение руководителей практики.<br>- Подготовка к практике в составе педколлектива.<br>- Распределение студентов по школам.<br>- Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.<br>- Инструктаж по технике безопасности. | 6                                                          |                                                          | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |                                                        |

|    |                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                  |    |                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |     | подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня.<br>– Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный<br>– Проведение уроков по обществознанию |    |                                 |
|    | <i>Отчетный этап.</i><br>Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки.<br>Проведение итоговой конференции по практике | 4   | – Оформление отчетной документации.<br>– Участие в итоговой конференции по практике.                                                                                                             | 6  | отчет о практике с презентацией |
| 3. |                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                  |    |                                 |
| 4. | <i>Итого</i>                                                                                                                                 | 180 |                                                                                                                                                                                                  | 72 |                                 |

## 8. Формы отчетности по итогам практики Педагогическая практика №2.

В процессе прохождения обучающимися практики руководителем практики от кафедры осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженным в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики

### Педагогическая практика №2

#### 9.1. Учебная литература:

1. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>
2. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
3. Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html>
4. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
5. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html>

6. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Вып. 8. Ч.2.: сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. А. Бурашникова, Т. Д. Мыктыбаев [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва: Дело, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-85006-531-7, 978-5-85006-533-1 (ч.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139788.html>
7. Мосичева, Т. А. Рабочая тетрадь по обществознанию: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т. А. Мосичева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45230.html>
8. Никитина, Г. А. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-4078-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147691.html>
9. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>
10. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>
11. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

## 9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |

|                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека «e-Library» | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение практики Педагогическая практика №2**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа производственной практики Педагогическая практика №2 - ведение занятий по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составил:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №2-  
ВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, обществознание и этнокультура**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за производственной практикой)                                                                                                                                      | В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах                                                                                   | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: социокультурные и этноконфессиональные особенности народов России и мира, ключевые философские и этические учения, влияющие на правосознание и поведение людей   |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: учитывать культурные различия при организации дискуссий на уроках обществознания, подбирать корректные примеры из истории и культуры разных народов              |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: навыками толерантной коммуникации и методами предотвращения этнических и религиозных конфликтов в учебной группе.                                              |
| ОПК-2            | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.  | Знать: ФГОС ООО/СОО, примерные программы по обществознанию, требования к структуре рабочей программы, современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ).              |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: разрабатывать тематическое планирование по обществознанию, фрагменты рабочих программ и программы элективного курса, подбирать цифровые образовательные ресурсы. |
|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: навыками проектирования учебного занятия по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и методическими нормами                                          |
| ОПК-4            | Способен осуществлять духовно-                                                                                                                                                                       | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного                                                                                                                          | Знать: базовые национальные ценности (патриотизм,                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>                                                         | <p>поведения в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>гражданственность, семья, труд, права человека), способы их интеграции в содержание обществознания</p> <p>Уметь: формулировать воспитательные цели урока обществознания, отбирать кейсы и задания, формирующие гражданскую позицию и правовое сознание.</p> <p>Владеть: приемами организации обсуждения моральных дилемм, методами воспитания ценностного отношения к социальным нормам</p>                                                                                 |
| ОПК-5 | <p><b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения</b></p> | <p>и ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p>Знать: виды контроля (текущий, тематический, итоговый), форматы оценочных средств по обществознанию (тесты, эссе, проекты), критерии оценивания</p> <p>Уметь: разрабатывать разноуровневые задания по обществознанию, анализировать типичные ошибки учащихся, использовать цифровые инструменты для проверки знаний.</p> <p>Владеть: техникой обратной связи, навыками коррекции учебных действий школьников при изучении экономических, правовых и социальных понятий.</p> |
| ОПК-7 | <p><b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>                      | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.</p>                                                   | <p>Знать: правовой статус учителя, ученика, родителей; формы взаимодействия (урок, дебаты, круглый стол, родительское собрание).</p> <p>Уметь: организовывать групповую работу, проектную деятельность и деловые игры по обществознанию, вовлекать родителей в образовательный процесс.</p> <p>Владеть: коммуникативными</p>                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | техниками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами разрешения конфликтов.                                                              |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                                                        | Знать: ключевые понятия обществознания (право, экономика, политика, социология, философия), научные подходы к анализу социальных процессов                                      |
|      |                                                                                                                                      | ПК-1.1 <i>Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории</i>                                                                                                                                    | Уметь: оперировать предметными знаниями при подготовке учебных материалов, аргументированно объяснять социальные явления на примерах из реальной жизни.                         |
|      |                                                                                                                                      | <i>возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области.</i>                                                                                                                                                               | Владеть: методикой работы с источниками социальной информации (статистика, нормативно-правовые акты, СМИ) для подготовки к урокам обществознания.                               |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Знать: логику построения школьного курса обществознания (5–11 классы), требования к результатам по модулям: «Человек», «Общество», «Экономика», «Право», «Политика», «Культура» |
|      |                                                                                                                                      | ПК-3.1 <i>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического обществуведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории / обществознания</i> | Уметь: трансформировать научное знание в учебный материал, адаптировать сложные понятия (инфляция, разделение властей, социализация) для разных возрастов.                      |
|      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: технологией конструирования разноуровневых заданий и кейсов по темам обществознания с учётом предметных дефицитов учащихся.                                            |
| ПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-                                                                                    | ПК-6.1. <i>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета</i>                                                                                                                               | Знать: форматы культурно-просветительской деятельности (лектории, викторины, музейные уроки,                                                                                    |

|  |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b> |  | правовые квесты) по обществознанию                                                                                                                                       |
|  |                                                                                             |  | Уметь: разрабатывать сценарий просветительского мероприятия для школьников, родителей, местного сообщества на тему права, финансовой грамотности, избирательного права.  |
|  |                                                                                             |  | Владеть: навыками организации публичных мероприятий с элементами обществоведческих знаний, способами привлечения партнёров (библиотеки, музеи, общественные организации) |

### ОТЧЕТ по производственной практике Педагогическая практика №2

#### *Структура отчета*

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
  - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
  - информационная карта прикрепленного класса,
  - сценарий воспитательного мероприятия,
  - анализ посещенных уроков,
  - план проведенных уроков,
  - психолого-педагогическая характеристика класса;
7. Отзыв руководителя практики от профильной организации и организации на деятельность студента (Приложение 7).
8. Оформление Отчета
  - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
  - Интервал 1
  - Шрифт TimesNewRoman, 14
  - Выравнивание по ширине
  - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
  - Нумерация страниц - арабскими цифрами

## Система оценивания результатов прохождения практики

### Педагогическая практика №2

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- документация,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Методика преподавания Истории и обществознания».

Оценка:

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

### Календарный план прохождения практики:

| № | Этапы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки проведения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Организационный (подготовительный)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|   | Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики. Изучение отчетной документации студентами.                                          | 1 день           |
| 2 | <b>Основной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство со школой, расписанием.</li><li>– Знакомство с коллективом и классом.</li><li>– Практическая воспитательная работа.</li><li>– Организация индивидуальной работы.</li><li>– Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</li><li>– Разрешение педагогических ситуаций.</li></ul> | 4 недели         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня.</li> <li>– Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный</li> <li>– Проведение уроков по обществоведению</li> </ul> |       |
| <b>3</b> | <b>Отчетный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|          | Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой                                                                                                                                                                                                                                         | 2 дня |

### **Содержание отчета по практики**

#### **Педагогическая практика №2**

- Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
- Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
- Журнал инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
- План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
- Дневник практики (Приложение 5).
- Материалы, отражающие выполнение индивидуального задания на практику (Приложение 6);
- Отзывы руководителя практики от организации на деятельность студента (Приложение 7).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОТЧЕТ  
о прохождении  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика №2  
- ведение занятий по обществоведению**

---

за семестр/уч. год

---

Место прохождения практики

Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_  
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_

г. Магас, 202\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, курс, группа)

\_\_\_\_\_  
(дата прохождения практики)

Во время прохождения производственной практики должен выполнить следующие задания:

| №  | Индивидуальные задания                                                 | Форма отчета                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | Присутствие на установочной конференции                                | Наличие всех документов необходимых для прохождения практики |
| 2  | Пройти инструктаж по технике безопасности                              | Журнал по инструкции безопасности                            |
| 3  | Ежедневный анализ практики                                             | Дневник практики                                             |
| 4  | Знакомство с деятельностью места прохождения практики                  | Паспорт организации                                          |
| 5  | Знакомство с подопечными, работа с ними                                | Составление Паспорта класса                                  |
| 6  | Составление календарного плана проведения мероприятий                  | План мероприятий                                             |
| 7  | Подготовка и проведение уроков по обществоведению                      | План урока                                                   |
| 8  | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия                    | Оформленный конспект сценария мероприятия                    |
| 9  | Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива | Характеристика временного детского коллектива                |
| 10 | Оформление Отчета по практике                                          | Отчет                                                        |

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Журнал инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ЖУРНАЛ**

**инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики**

\_\_\_\_\_

за семестр/уч. год

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики

| №  | ФИО студента | Подпись |
|----|--------------|---------|
| 1  |              |         |
| 2  |              |         |
| 3  |              |         |
| 4  |              |         |
| 5  |              |         |
| 6  |              |         |
| 7  |              |         |
| 8  |              |         |
| 9  |              |         |
| 10 |              |         |

Инструктаж провел \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Дата \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ПЛАН  
проведения Педагогическая практика №2  
- ведение занятий по обществоведению**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, курс, группа)

\_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
(дата прохождения практики)

| № | Этапы практики                        | Вид деятельности на практике                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организационный<br>(подготовительный) | Участие в установочной конференции. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания и составление плана (графика) практики. Консультации по оформлению отчетной документации. |
| 2 | Основной                              | Выполнение индивидуального задания на практику.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Отчетный                              | Подведение итогов и подготовка отчета.                                                                                                                                                                                                                                                         |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ДНЕВНИК**

прохождения

**Педагогическая практика №2  
- ведение занятий по обществоведению**

Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_  
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись руководителя  
практики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Магас, 202\_\_

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Юридический адрес, телефон
- Количество учащихся
- Количество преподавателей
- Количество смен
- Наличие кружков или секций
- Наличие расположенных рядом опасных объектов
- Директор
- Заместитель директора по учебной работе
- Учитель

### Расписание класса

| № | время | уроки |
|---|-------|-------|
| 1 |       |       |
| 2 |       |       |
| 3 |       |       |
| 4 |       |       |
| 5 |       |       |

## ПАСПОРТ КЛАССА

- Класс (№, а, б, ...)
- ФИО ребенка, дата рождения, индивидуальные особенности, увлечения

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Название мероприятия
- Форма
- Цель
- Задачи
- Воспитательный потенциал
- Оборудование
- Литература

Дата \_\_\_\_\_